

## 习近平在清华大学考察：坚持中国特色世界一流大学建设目标方向 为服务国家富强民族复兴人民幸福贡献力量

新华社北京4月19日电 在清华大学建校110周年校庆日即将来临之际，中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平来到清华大学考察。习近平代表党中央，向清华大学全体师生员工和海内外校友致以节日的祝贺，向全国广大青年学生致以诚挚的问候。

习近平强调，百年大计，教育为本。今年是中国共产党成立100周年，我国开启了全面建设社会主义现代化国家新征程。党和国家事业发展对高等教育的需要，对科学知识和优秀人才的需要，比以往任何时候都更为迫切。我们要建设的世界一流大学是中国特色社会主义的一流大学，我国社会主义教育就是要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。我国高等教育要立足中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局，心怀“国之大事”，把握大势，敢于担当，善于作为，为服务国家富强、民族复兴、人民幸福贡献力量。广大青年要肩负历史使命，坚定前进信心，立大志、明大德、成大才、担大任，努力成为堪当民族复兴重任的时代新人，让青春在为祖国、为民族、为人民、为人类的不懈奋斗中绽放绚丽之花。

上午9时30分许，习近平在中共中央政治局常委、中央书记处书记王沪宁，清华大学党委书记陈旭、校长邱勇陪同下，首先来到美术学院，参观美术学院校庆特别展。美术展馆内，一块块展板图文并茂，一件件展品各具特色。习近平详细了解重大主题和国家形象设计作品创作、展示等情况介绍，仔细观看展品。习近平指出，美术、艺术、科学、技术相辅相成、相互促进、相得益彰。要发挥美术在服务经济社会发展中的重要作用，把更多美术元素、艺术元素应用到城乡规划建设中，增强城乡审美韵味、文化品位，把美术成果更好服务于人民群众的高品质生活需求。要增强文化自信，以美为媒，加强国际

文化交流。

清华大学成像与智能技术实验室成立于 2001 年，主要开展计算摄像、脑科学与人工智能国际前沿交叉科学等基础理论与关键技术的研究。习近平来到这里，结合展板、电子屏幕察看实验室开展计算光学、脑科学与人工智能交叉科学实验研究和开发新科技应用场景情况，听取实验室理论研究、技术攻关、成果转化应用等情况介绍。习近平指出，中国教育是能够培养出大师来的。我们要有这个自信，开拓视野、兼收并蓄，扎扎实实把中国教育办好。重大原始创新成果往往萌发于深厚的基础研究，产生于学科交叉领域，大学在这两方面具有天然优势。要保持对基础研究的持续投入，鼓励自由探索，敢于质疑现有理论，勇于开拓新的方向。

清华大学主楼二层，展示了学校近年来重点教学科研成果。习近平听取了关于增强自主创新能力、助力世界主要科学中心和创新高地建设、提高人文社会学科教育研究水平等情况介绍，对清华大学取得的成绩给予充分肯定。习近平指出，要坚持中国特色社会主义教育发展道路，充分发挥科研优势，增强学科设置的针对性，加强基础研究，加大自主创新力度，并从我国改革发展实践中提出新观点、构建新理论，努力构建中国特色、中国风格、中国气派的学科体系、学术体系、话语体系。

在主楼二层大厅，习近平看望部分老教授、中青年骨干教师代表并同他们亲切交谈。习近平感谢在教学科研岗位上默默耕耘、辛勤奉献、作出突出贡献的老师们，向老教授们表示敬意，勉励青年教师继续在教书育人和科研创新上不断有新进步。他强调，清华大学秉持自强不息、厚德载物的校训，深化改革、加快创新，各项事业欣欣向荣，科研创新成果与国家发展需要丝丝相扣，展现了清华人的勇毅和担当。面向未来，清华大学要坚持把立德树人作为根本任务，把服务国家作为最高追求，把学科建设作为发展根基，把深化改革作为强大动力，把加强党的建设作为坚强保证，不忘初心、牢记使命，为党育

人、为国育才，为实现第二个百年奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦、推动人类文明进步作出新的更大的贡献。

位于校园西北部的西体育馆，是清华早期四大建筑之一。在馆内篮球场，校篮球运动员正在进行训练。习近平走进体育馆，同他们亲切交谈，并在体育荣誉室察看历史照片、实物展览，了解体育馆保护利用、学校继承发扬优良传统、开展体育教育等情况。习近平表示，重视体育是清华大学的光荣传统，希望同学们发扬好清华大学的优良学风和体育传统，坚持德智体美劳全面发展，努力成为祖国建设的栋梁之才。

11时20分许，习近平来到清华大学西体育馆后馆，出席师生代表座谈会。清华大学党委书记陈旭、校长邱勇、土木系教师聂建国、公管学院教师梅赐琪、工物系应届博士毕业生孙启明、人文学院二年级本科生李润凤分别发言。习近平认真听取他们的发言，现场气氛轻松、热烈。

最后，习近平发表了重要讲话。他指出，清华大学诞生于国家和民族危难之际，成长于国家和民族奋进之中，发展于国家和民族振兴之时。110年来，清华大学深深扎根中国大地，培育了爱国奉献、追求卓越的光荣传统，形成了又红又专、全面发展的教书育人特色，为国家、为民族、为人民培养了大批可堪大任的杰出英才。这是一代代清华人拼搏奋斗、勇攀高峰、争创一流的结果。

习近平强调，清华大学的发展历程，是我国高等教育发展的一个生动缩影。新中国成立以来，我国高等教育走过了从小到大、从弱到强的极不平凡历程，办学规模、培养质量、服务能力实现历史性跃升。特别是党的十八大以来，我国高等教育与祖国共进、与时代同行，创造了举世瞩目的发展成就。

习近平指出，一个国家的高等教育体系需要有一流大学群体的有力支撑，一流大学群体的水平和质量决定了高等教育体系的水平和质

量。一流大学建设要坚持党的领导，坚持马克思主义指导地位，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，抓住历史机遇，紧扣时代脉搏，立足新发展阶段、贯彻新发展理念、服务构建新发展格局，把发展科技第一生产力、培养人才第一资源、增强创新第一动力更好结合起来，更好为改革开放和社会主义现代化建设服务。

习近平强调，追求一流是一个永无止境、不断超越的过程，要明确方向、突出重点。要培养一流人才方阵。建设一流大学，关键是要不断提高人才培养质量。要想国家之所想、急国家之所急、应国家之所需，抓住全面提高人才培养能力这个重点，坚持把立德树人作为根本任务，着力培养担当民族复兴大任的时代新人。要构建一流大学体系。高等教育体系是一个有机整体，其内部各部分具有内在的相互依存关系。要用好学科交叉融合的“催化剂”，加强基础学科培养能力，打破学科专业壁垒，对现有学科专业体系进行调整升级，瞄准科技前沿和关键领域，推进新工科、新医科、新农科、新文科建设，加快培养紧缺人才。要提升原始创新能力。一流大学是基础研究的主力军和重大科技突破的策源地，要完善以健康学术生态为基础、以有效学术治理为保障、以产生一流学术成果和培养一流人才为目标的大学创新体系，勇于攻克“卡脖子”的关键核心技术，加强产学研深度融合，促进科技成果转化。要坚持开放合作。加强国际交流合作，主动搭建中外教育文化友好交往的合作平台，共同应对全球性挑战，促进人类共同福祉。

习近平指出，当代中国青年是与新时代同向同行、共同前进的一代，生逢盛世，肩负重任。广大青年要爱国爱民，从党史学习中激发信仰、获得启发、汲取力量，不断坚定“四个自信”，不断增强做中国人的志气、骨气、底气，树立为祖国为人民永久奋斗、赤诚奉献的坚定理想。要锤炼品德，自觉树立和践行社会主义核心价值观，自觉用中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化培根铸魂、启智润心，加强道德修养，明辨是非曲直，增强自我定力，矢志追求更有

高度、更有境界、更有品位的人生。要勇于创新，深刻理解把握时代潮流和国家需要，敢为人先、敢于突破，以聪明才智贡献国家，以开拓进取服务社会。要实学实干，脚踏实地、埋头苦干，孜孜不倦、如饥似渴，在攀登知识高峰中追求卓越，在肩负时代重任时行胜于言，在真刀真枪的实干中成就一番事业。

习近平强调，教师是教育工作的中坚力量，没有高水平的师资队伍，就很难培养出高水平的创新人才，也很难产生高水平的创新成果。大学教师对学生承担着传授知识、培养能力、塑造正确人生观的职责。教师要成为大先生，做学生为学、为事、为人的示范，促进学生成长为全面发展的人。要研究真问题，着眼世界学术前沿和国家重大需求，致力于解决实际问题，善于学习新知识、新技术、新理论。要坚定信念，始终同党和人民站在一起，自觉做中国特色社会主义的坚定信仰者和忠实实践者。

习近平离开学校时，操场上、道路旁站满了师生，大家纷纷向总书记问好，齐声高喊“总书记好”、“学长好”，高呼“祖国万岁”、“清华加油”，习近平满怀深情地同大家挥手致意，掌声、问候声在校园里久久回荡。

丁薛祥、孙春兰、陈希、蔡奇及中央和国家机关有关部门负责同志参加有关活动。

# 习近平致信祝贺厦门大学建校 100 周年

新华社北京 4 月 6 日电 中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平 6 日致信祝贺厦门大学建校 100 周年，向全体师生员工和海内外校友致以热烈的祝贺和诚挚的问候。

习近平在贺信中指出，厦门大学是一所具有光荣传统的大学。100 年来，学校秉持爱国华侨领袖陈嘉庚先生的立校志向，形成了“爱国、革命、自强、科学”的优良校风，打造了鲜明的办学特色，培养了大批优秀人才，为国家富强、人民幸福和中华文化海外传播作出了积极贡献。

习近平强调，我国已开启全面建设社会主义现代化国家新征程。希望厦门大学全面贯彻党的教育方针，切实落实立德树人根本任务，为党育人、为国育才，与时俱进建设世界一流大学，全面提升服务区域发展和国家战略能力，为增强中华民族凝聚力和向心力，为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦作出新的更大贡献。

厦门大学由著名爱国华侨领袖陈嘉庚先生于 1921 年创办，是中国近代教育史上第一所华侨创办的大学。100 年来，学校秉承“自强不息，止于至善”的校训，以服务国家、服务人民为己任，先后为国家培养了 40 多万名优秀人才，形成了鲜明的办学特色。

原文：

## 习近平致厦门大学建校 100 周年的贺信

值此厦门大学建校 100 周年之际，我向全体师生员工和海内外校友，致以热烈的祝贺和诚挚的问候！

厦门大学是一所具有光荣传统的大学。100 年来，学校秉持爱国华侨领袖陈嘉庚先生的立校志向，形成了“爱国、革命、自强、科学”的优良校风，打造了鲜明的办学特色，培养了大批优秀人才，为国家富强、人民幸福和中华文化海外传播作出了积极贡献。

我国已开启全面建设社会主义现代化国家新征程。希望厦门大学全面贯彻党的教育方针，切实落实立德树人根本任务，为党育人、为国育才，与时俱进建设世界一流大学，全面提升服务区域发展和国家战略能力，为增强中华民族凝聚力和向心力，为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦作出新的更大贡献。

习近平

2021 年 4 月 6 日

# 习近平福建行 | 不求最大 但求最优——走进闽江学院

3月25日上午，习近平总书记来到闽江学院考察调研。闽江学院是2002年经教育部批准设立的全日制普通本科高校，其前身是福州师范高等专科学校和闽江职业大学。1990年至1996年，习近平在担任福州市委书记期间，曾兼任闽江职业大学校长6年。

闽江学院始终秉持着习近平总书记当年提出的“不求最大、但求最优、但求适应社会需要”的办学思想和理念。学校现有4个校区，校园总面积2245亩，拥有专任教师1000多人，全日制在校生1.6万人，近五年就业率稳定在97%左右。

附件1：闽江学院简介

附件2：闽江学院前身溯源

附件3：（福州日报）“不求最大、但求最优、但求适应社会需要”  
办学理念蕴含宝贵精神财富



## 附件 1：闽江学院简介

闽江学院坐落于福建省省会福州市，是 2002 年经教育部批准设立的全日制普通本科高校，实行“省市共建、以市为主”的办学体制。学校现为“服务国家特殊需求”硕士专业学位研究生教育试点高校，福建省重点建设高校、一流学科建设高校，福建省示范性应用型本科高校和首批深化创新创业教育改革示范高校。

学校拥有光荣的历史传统。前身是 1958 年创办的福州师范高等专科学校和 1984 年创办的闽江职业大学（含 2001 年并入的福州工艺美术学校），2010 年，爱国华侨蔡继琨先生创办的福建音乐学院并入闽江学院。习近平总书记在福州工作期间曾兼任闽江职业大学校长 6 年（1990 年 6 月至 1996 年 5 月），亲自为学校改革发展定方向、谋思路，提出“不求最大，但求最优，但求适应社会需要”的办学理念，倡导“立足福州、面向市场、注重质量、突出应用”的办学宗旨，离任履新后他始终关心关怀学校发展，2008 年学校 50 周年校庆、2018 年学校 60 周年校庆，他都在百忙之中发来贺信；2021 年 3 月 25 日，习近平总书记再次亲临学校视察，发表重要讲话，为学校新发展指明了努力方向、提供了根本遵循、注入了强大动力。

经过六十多年的发展，学校已成为一所学科门类较为齐全、办学水平较高、具有一定影响的应用型本科高校。学校设有 15 个二级学院，拥有工商管理专业学位硕士点，开设本科专业 66 个，涵盖经、法、文、史、理、工、管、艺等八大学科门类。拥有省级重点学科 3 个，省级一流学科（高原学科）1 个、省级应用型学科 6 个；国家级

特色专业 2 个，国家级一流专业建设点 1 个；省示范性应用型专业群 3 个，省级一流专业建设点 14 个，省级特色专业 5 个、服务产业特色专业 7 个，省级创新创业改革试点专业 5 个，省级人才培养模式创新实验区 6 个。

学校现有全日制在校生约 1.6 万人，专任教师 1000 多人，硕士以上学位教师占 90%（其中博士学位教师占 36%）。拥有省级教学、科研及高端外专团队 12 个，国家级、省部级人才 106 人（含柔聘）。现有省级科研创新平台 39 个，其中省级重点实验室 4 个。

学校现有校园总面积 2245 亩。校舍建筑总面积 54.16 万平方米。教学科研仪器设备总值达 4.21 亿元。各类纸质图书 199.6 万册，电子图书 166 万册。

学校坚持开放办学，与福州市各县（市）区开展科技开发合作；与清华大学、北京大学、中国人民大学、中国科学技术大学、武汉理工大学、东华大学、温州大学等国内高水平大学开展办学合作；与逢甲大学、中国文化大学、实践大学等台湾地区高校进行闽台高校应用型人才联合培养；与日本、美国、澳大利亚、加拿大等国（境）外 30 多所高校建立友好合作关系。与塞浦路斯欧洲大学合作举办本科层次不具有法人资格的中外合作办学机构——闽江学院国际数字经济学院。与澳大利亚墨尔本理工学院合作举办全省第一个具有独立法人资格的中外合作办学机构——福州墨尔本理工职业学院。

学校的办学和发展得到省市党委政府高度重视和社会各界有力支持。省教育厅和福州市人民政府签订共同支持学校建设协议书并制

定实施方案，福州市出台《福州市人民政府关于支持闽江学院全面提升办学水平的若干意见》。社会慈善机构、著名侨领、企业家纷纷慷慨解囊，支持学校办学，特别是福建省发树慈善基金会向学校累计无偿捐资人民币 10 亿元。

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记来校考察重要讲话精神，坚定不移沿着习近平总书记指引的正确方向，以一张蓝图绘到底的战略定力，全力建设高水平有特色的应用型大学，努力以优异的办学成绩回报习近平总书记的重托和期望。

## 附件 2：闽江学院前身溯源

### -福州师范高等专科学校

1958 年，创办，校址福州国货路。

1960 年，改称福州师范学院。

1961 年，撤并入南平师范专科学校。

1978 年 5 月，复办，称福州师范大专班，分散在市内几所学校办学。

1979 年春，定址六一路王庄。

1981 年 7 月，改称福州师范专科学校。

1987 年，迁长乐路光明港。

### -闽江职业大学

1984 年 7 月，经福建省人民政府批准创办，原设仓山、鼓楼分校。

1985 年 11 月，两分校合并。

1986 年 7 月，福州新闻职业专科学校并入。

1988 年 8 月至 1991 年 7 月，曾在马尾设立马江分校。

### -福建音乐学院

1994 年，福建音乐学院获批成立，为专科层次高校。

1999 年 7 月，福建音乐学院与华侨大学签订挂靠协议书，并正式挂牌华侨大学福建音乐学院。

### -合并发展

2002 年 3 月，在福州师范高等专科学校与闽江职业大学合并基础上建立闽江学院。

2010年1月，创办“新华都商学院”；同年4月，福建音乐学院并入闽江学院。

2011年10月，学校入选“服务国家特殊需求”专业硕士学位研究生教育试点高校。

2017年6月，学校入选福建省“首批深化创新创业教育改革示范高校”；同年8月，学校正式进入福建省重点建设高校行列。

2018年1月，学校新增为“福建省2018-2020年硕士学位授予培育单位立项建设名单”；同年3月，入选福建省一流学科建设高校。

2019年12月，学校入选“双万计划”。

2020年11月，闽江学院昕影电影学院揭牌仪式举行；同年12月，学校入选第三批全国邮政行业人才培养基地。

### 附件 3:

## 【福州日报】“不求最大、但求最优、但求适应社会需要”办学理念 蕴含宝贵精神财富

习近平总书记在福州工作期间提出了“不求最大、但求最优、但求适应社会需要”的办学理念，在闽江学院的办学实践中历久弥新，闪烁智慧光芒，为新时代高等教育高质量发展提供重要启示。

闽江学院前身是福州师范高等专科学校和闽江职业大学。习近平总书记在福州工作期间，曾兼任闽江职业大学校长 6 年时间，为学校提出了“不求最大、但求最优、但求适应社会需要”的办学理念。这一办学理念影响深远，成为贯穿闽江学院办学的精神内核，为闽江学院发展提供了根本遵循。

### 办学方向一以贯之

教育领域的创新，事关民族未来。能否激发人才创新活力？习近平同志 1990 年兼任闽江职业大学校长之初意识到，学校的困境源于发展方向的迷茫。当年，缺师资、缺校舍、缺教学设备……习校长一次次现场办公，甚至有一年年夜饭还是同师生们在一起吃的。“接手的，是被‘黄牌警告’的一摊。我想，既然挂了名，就得实实在在当个校长，为学院办点事。”

习近平同志调研后，提出“不求最大、但求最优、但求适应社会需要”的办学理念。这一理念成为贯穿闽江学院办学的精神内核，为闽江学院发展提供了根本遵循。正如习近平总书记今年 3 月 25 日在

闽江学院考察调研时指出的，“闽江学院已经不是过去的样子了，但办学方向一直在沿着过去的路子走”。

### **办学理念蕴含宝贵精神财富**

“不求最大”体现求真务实的科学精神。上世纪 90 年代，我国高等教育经历了三次调整。1992 年邓小平同志南巡讲话给我国高等教育带来强劲动力，《中国教育改革和发展纲要》提出“规模有较大发展”，这是第一次调整。1995 年，“九五”教育发展规划提出“重点发展高等职业教育”，这是第二次调整。第三次调整是 1999 年的高等教育大扩招。

三次调整的总基调都是规模发展。“不求最大”体现了面对规模扩张大环境的求真务实，充分彰显了马克思主义者一以贯之的科学精神。上世纪 90 年代末以来的高等教育发展实践证明了习近平总书记“不求最大”办学理念的远见卓识。

“但求最优”展现臻于至善的大学精神。大学是知识创新、传承和存储的场所，创新是大学的本质特征，“但求最优”蕴含追求完美的创新精神。大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善。“但求最优”是以立德树人为核心的高质量办学，体现了对培养社会主义合格建设者和接班人的责任感。实现“最优”目标必须注重办学质量和办学特色，将抓内涵作为重要途径，闽江学院采取了包括研究和谋划，抓资源要素、教学过程及育人环境，内部机制和教育教学改革等一系列举措来推动内涵发展。

**“但求适应社会需要”凸显联系实际的理论品质。**马克思指出，“理论在一个国家实现的程度，总是决定于理论满足这个国家的需要的程度”。高等教育已由经济社会发展边缘迈向经济社会发展中心，正在加快系统转型和功能再造，现代大学不再是“与世隔绝”的象牙塔，“遗世独立”更非现代大学的处世之道。“适应社会需要”理念对优化高等教育结构具有重要启示。同时，培养应用型人才是应用型大学的核心使命，“适应社会需要”是对应用型高等教育发展逻辑的精准把握，体现了理论联系实际的马克思主义理论品质。闽江学院突出“立足福州，面向市场，注重质量，突出应用”的宗旨，学生要学好科学知识，掌握理论，走出校门，深入社会，在把握时代脉搏中施展才干。

### **办学理念娴熟运用马克思主义辩证法**

“不求最大、但求最优、但求适应社会需要”的办学理念体现了办学理念抽象与具体的有机统一，是对模糊性、趋同性、泛化性等表达方式的纠偏，是办学理念在话语体系上的创新。这一理念紧紧把握大学治理过程中矛盾的普遍性与特殊性，注重问题导向，突出适应社会需要，抓住应用型大学办学主要矛盾和矛盾主要方面，正确处理“大”与“优”、学校发展与社会需要等关系，充分体现了两点论和重点论的统一。“不求最大”侧重办学规模、学科门类等方面“度”的权衡，“但求最优”侧重数量与质量、要素与系统等方面的统筹协调，“但求适应社会需要”侧重大学与社会关系方面体现办学取向。三者的侧重点有所不同，但相互联系、相互促进、相互融通，体现了



办学治校内部要素之间及其与社会需要之间相互影响、相互制约和相互作用，是办学路径、手段和目标的有机统一，蕴含马克思主义普遍联系观。办学理念诞生于闽江职业大学的生动实践，它基于新型大学建设中出现的新矛盾、新问题的具体问题具体分析，是创新性办学实践的认识升华，彰显了实事求是的马克思主义精髓。

### 办学理念历久弥新

办学理念凝聚了大学精神、发展定位和治校方略的哲学思考，被誉为学府之魂，大学一切办学行动都是办学理念的体现和延伸。约翰·亨利·纽曼、威廉·冯·洪堡、查尔斯·范海斯、蔡元培等大学校长的办学理念促进了大学发展。大学发展史昭示，卓越的大学校长对高等教育发展具有独特的影响力。

在“不求最大、但求最优、但求适应社会需要”办学理念的指引下，闽江学院已是桃李遍地。在闽江学院校史和应用型办学成果展示厅，从为下党乡做发展规划，到海上养殖、畲族服饰、漆器制造，教学成果累累。

当今世界正在经历百年未有之大变局，以国内大循环为主体、国内国际双循环的发展格局正在加快形成，高等教育要牢牢扎根中国大地，服务新发展格局需要。2020年，高等教育毛入学率已达54.4%，迈入马丁·特罗高等教育发展三阶段学说的普及化阶段。高等教育全面转向内涵式发展，高校之间的竞争将更为激烈。高质量、多样化是高等教育普及化阶段面临的新课题。

习近平总书记在闽江学院考察时指出，“社会需要的人才是金字塔形的。高校不仅要培养研究型人才，也要树立应用型办学理念，培养青年一代适应社会需要的技能”。不同类型的高校虽定位不同，但同样支撑社会主义现代化强国建设的价值相向。“不求最大、但求最优、但求适应社会需要”办学理念对构建高等教育创新体系，深化高等教育供给侧结构性改革具有重要指导意义。

（作者系闽江学院副研究员）